

**Аналитическая справка по результатам исследования
психологической готовности выпускников к ЕГЭ
обучающихся 11 класса 2023-2024 учебный год
МОУ «Жарковская СОШ №1»**

Цель: изучение психологической готовности выпускников к ЕГЭ

Использованная методика: «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ» (модификация методики М.Ю. Чибисовой).

Дата проведения: декабрь 2023

Класс: 11

Всего: 16

Выполнили: 16

	Составляющие	Уровни психологической готовности			
		Низкий	Средний	Выше среднего	Высокий
1	Осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи ЕГЭ	0	6	4	6
2	Способность к самоорганизации и самоконтролю	0	0	9	7
3	Экзаменационная тревожность	2	9	5	0

Вывод:

Как видно из таблицы, большинство учащихся отмечают у себя высокий уровень информированности о процедурных сторонах ЕГЭ – 38%. Неполный объем информированности о процедуре ЕГЭ отсутствует. Значит, учащиеся, которые могут столкнуться с проблемами в работе сКИМ, имеющих недостаточную информированность о последовательности разных этапов ЕГЭ, временных промежутках, которые отводятся на выполнение заданий, критериях оценивания экзаменационных работ и т.п. нет.

Самооценка учащимися своего уровня самоорганизации и самоконтроля, необходимых в процессе ГИА продемонстрировала: 7 выпускника считают, что имеют высокий уровень сформированности этих качеств – 44%. У 56% обучающихся уровень самоорганизации и самоконтроля выше среднего.

Как известно, экзаменационная тревожность может носить как объективный характер (когда ученик осознает те или иные пробелы в знаниях и учебных умениях), так и субъективный (когда тревожность

выступает в качестве устойчивой черты характера). Наличие умеренного, незначительного уровня тревожности в период подготовки к ГИА является положительным фактором, так как позволяет регулировать процесс подготовки и повышать уровень мотивации и личной ответственности за результативность ГИА. Как видно из таблицы 68% опрошенных учащихся имеют низкий и средний уровень экзаменационной тревожности. В то же время полное отсутствие тревожности может свидетельствовать либо о недостаточном осознании ответственности и важности предстоящего события (в данном случае ГИА), либо о защитной реакции по типу отрицания, либо об абсолютной уверенности в своих силах. Наибольшего внимания, как правило, требуют учащиеся с повышенным и высоким уровнем экзаменационной тревожности, таких выпускников выявлено 32%.

Рекомендации:

1. Педагогическому коллективу школы продолжать работу по ознакомлению обучающихся формой сдачи экзаменов и нововведениями процессуального характера.

2. Классному руководителю и педагогу-психологу продолжать проводить мероприятия по регуляции эмоционального фона в классах, по снижению тревожности. Продолжать обучать навыкам самоконтроля и самоорганизации.

3. Проводить индивидуальные консультации учителям – предметникам, педагогу – психологу, классным руководителям с теми учениками, которые испытывают трудности в психологической готовности к сдаче ЕГЭ.

Педагог-психолог: Тимофеева Л.В.